



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

## “EL PROFESOR Y LA DOCENCIA”

AUTORÍA <b>M<sup>a</sup> JUANA JIMÉNEZ SÁNCHEZ</b>
TEMÁTICA <b>LA FIGURA DEL DOCENTE</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

El profesor, quizás sea, una de las figuras más importantes de nuestros alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues entre otras cosas, es el encargado de guiarle, orientarle ,evaluarlo y sobre todo, es el encargado, junto con la familia, de hacer que crezca y se desarrolle como persona.

### Palabras clave

Alumnado, profesor/docente, características, motivación, intereses.

### 1. INTRODUCCIÓN

La docencia junto con el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en ésta, es un concepto bastante amplio en el que intervienen numerosos factores de muy diversa índole. En este artículo nos centraremos en uno de ellos, no el más importante, pero sí quizás sea verdaderamente relevante y decisivo en este proceso, como es, la figura del docente o profesor/a.

Para ello, nos centraremos en aspectos como puede ser su personalidad, intereses y actitudes, preocupaciones propias, sus funciones, etc ...

### 2. PERSONALIDAD DEL DOCENTE

Para definir este concepto vamos a tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Expresividad
- Autoestima
- Preocupaciones y ansiedad



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 19 – JUNIO DE 2009

- Valores e intereses

## 2.1 EXPRESIVIDAD

A través de distintas características del docente, como puede ser, el tono de voz, los gestos, el contacto visual, etc... se puede reflejar el entusiasmo del mismo frente a sus alumnos. Aparentemente, la expresividad del profesor se puede relacionar con el rendimiento de sus alumnos, es decir, a mayor expresividad por parte de éste, mayor, rendimiento escolar se producirá. A través de esta característica, el docente capta la atención de sus alumnos. Así pues, algunas dimensiones relacionadas con esta idea pueden ser:

- El carácter dinámico
- Humor
- Cordialidad
- Inflexiones en el tono de voz
- Etc...

## 2.2 VALORES

Podemos entender los valores como ideas estables que influyen el comportamiento de las personas que las llevan a cabo. Normalmente, se dedica poco tiempo a la relación que existe entre los valores y la actividad que desarrolla el profesor en el proceso didáctico. De hecho muchas veces existe un “choque de valores”, esto ocurre cuando los valores de distintos colectivos ( padres, profesores, etc ) provocan cierta tensión. Sin embargo, estos valores pueden ir cambiando en la vida de las personas y como tal, existen algunas formas de aprendizaje que están relacionadas con la adquisición de valores personales. Algunos de ellos pueden ser los siguientes:

### A. Observar los valores

Observamos los valores que otros han ejecutado, éstos pueden ser positivos o negativos.

### B. Experiencia de otros

A través de éste, aprendemos a partir de la experiencia de otros.

### C. Recompensa

Se obtiene algún tipo de recompensa por defender ciertos valores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

### 2.3 AUTOESTIMA

Está comprobado que aquellos profesores que imparten clases en cursos superiores poseen una mayor autoestima que aquellos que dan clases a alumnos de corta edad. Por otra parte, el hecho de que el docente se enfrente a un elevado grado de conocimientos (en términos académicos), repercute de forma negativa sobre su autoconcepto.

### 2.4 ANSIEDAD Y PREOCUPACIONES

Algunas de las preocupaciones de los docentes más frecuentes son:

- La disciplina
- Relaciones con inspección
- Aceptación por parte del alumnado
- Disponibilidad de recursos
- Etc...

A lo largo de la docencia, el profesor puede sufrir dificultades emocionales, como puede ser síntomas de ansiedad, lo que repercutirá de forma negativa en su trabajo y motivación. Es importante distinguir los términos de ansiedad y preocupaciones, ya que la primera va disminuyendo a medida que el docente va acumulando años de experiencia, mientras que la segunda, de una forma o un tipo u otro, siempre está presente. Así pues, aquellos alumnos que tienen un profesor con un alto nivel de ansiedad, se caracterizan por un menor rendimiento escolar.

### 2.5 FUNCIONES

En general, estas conductas que se presentan a continuación se pueden proponer como posibles funciones en clase:

- Programar contenidos
- Evaluar
- Despertar la motivación en los alumnos
- Orientar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

- Establecer disciplina en clase
- Proponer actividades
- Etc...

El docente tiene no solo las funciones propias de su cargo dentro del aula, sino también fuera de ésta. El hecho de no poder cumplir las funciones típicas como educador, tiene como consecuencia inmediata la aparición de la ansiedad y la frustración. Por último, cabe destacar, como una de las principales funciones del docente, es la toma de decisiones, la cual llega a ser un aspecto importante en el estilo personal del profesor.

## 2.6 TOMA DE DECISIONES

El profesor tiene que tener en cuenta diferentes aspectos tales como el alumnado que forma su clase, su correspondiente evaluación, sus conocimientos previos y otros aspectos ajenos a la actividad educativa. Además, en muchos casos, la forma de actuar como docente está afectada directamente por los mecanismos elegidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, el acto de enseñanza puede ser entendido como el resultado inmediato de una determinada toma de decisiones. Para que el proceso de la toma de decisiones se consolide como tal, es necesario lo siguiente:

- Diferentes alternativas para elegir.
- La elección de una de ellas.
- La conducta en la que se refleje la decisión que se ha tomado.

También es necesario entender que este hecho requiere estos momentos:

- Tener en cuenta los objetivos educativos hacia el que encaminar la decisión adecuada.
- Tener información suficiente sobre los sujetos en cuestión.
- Decisión
- Evaluar los resultados obtenidos

## 2.7 LA EFICACIA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

Normalmente este término, es decir, cuando hablamos de la eficacia del profesor, suponemos que es con respecto a los alumnos. Todo profesor eficaz tiene las siguientes cualidades:

- Mentalidad flexible
- Sensibilidad

Para ello debe ser capaz de adaptarse a los cambios que se puedan dar en su entorno y poder dar respuesta sobre todo de tipo emocional.

- Empatía

Ésta sirve de unión e interacción dentro del proceso académico y es algo pasajero. El docente ha de ser capaz de mantener su propia identidad y mantener distancias entre el alumno y él mismo.

- Objetividad

Debe ser capaz de mantenerse distante y neutral ante posibles conflictos que se pudieran plantear.

- Autenticidad

Actuar sin tener en cuenta su posición como profesor.

- Dominancia

Debe dejar actuar a los alumnos por sí mismos en circunstancias que no requieren la dirección por parte de éste.

- Positivismo

Una actitud positiva va conjunto con la aceptación de su alumnado.

- Destrezas comunicativas

A través de la comunicación, el profesor debe ser capaz de llegar a sus alumnos y que ésta sirva para aclararles posibles dudas.

- Conocimiento

Es indispensable que el docente tenga total dominio de la materia que imparte y que la adapte al nivel de sus alumnos.

- Metodología

También es esencial que tenga un conocimiento de los diferentes métodos y teorías que puede seguir y poder adaptarlos a cualquier situación.

- Similitud con respecto al alumno

Aquellos profesores que tienen un estilo cognitivo similar al de su alumnado, son aceptados de forma más favorable y esto hace que su rendimiento sea mayor.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 19 – JUNIO DE 2009

### 3. UNA INSTRUCCIÓN EFICAZ

Se considera una instrucción eficaz a aquella que al finalizar el periodo académico los alumnos han alcanzado los conocimientos propios de la etapa educativa. Así pues, algunas de las características propias de un docente efectivo pueden ser las siguientes:

- A. La materia a impartir ha de ser adecuada según los objetivos planificados.
- B. Se ofrece a los alumnos la oportunidad de adquirir ciertas destrezas.
- C. Se alcanza un equilibrio entre objetivos, proceso y rendimiento.
- D. Se ofrece el tiempo suficiente a los alumnos para sus diversas tareas.

Teniendo todo esto en cuenta podemos destacar cuatro elementos fundamentales en la conducta docente:

#### 1. REVISIÓN

Es obligación del docente revisar casi a diario el trabajo de sus alumnos.

#### 2. PRESENTACIÓN

Un profesor eficaz dedica bastante tiempo a la presentación. Ésta debe ser clara y se centra en las ideas principales, por lo que debe dejarse a un lado la ambigüedad y, en caso necesario, ofrecer resúmenes.

#### 3. PRÁCTICA GUIADA

A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario comprobar la comprensión del alumnado y conducirlos hacia la respuesta correcta.

#### 4. CORRECCIÓN

Se debe corregir de la siguiente manera:

Respuesta correcta \_\_\_\_\_ formulamos una nueva = más práctica

Respuesta correcta pero dudosa \_\_\_\_\_ ofrecemos feedback = más práctica



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

Respuesta incorrecta \_\_\_\_\_ conducimos a la respuesta correcta = ayuda

#### 4. ESTILOS DEL PROFESOR

De forma breve veamos algunas características de los diferentes estilos de enseñanza que un docente puede adoptar:

##### AUTORITARIO

Este tipo de profesor se caracteriza porque es él el que toma las decisiones mientras que los alumnos dependen totalmente de él. Los resultados suelen ser elevados.

##### DEMOCRÁTICO

En este caso, las decisiones a tomar se hacen de forma democrática entre toda la clase. Los resultados suelen ser inferiores a los del estilo autoritario pero existe más interacción.

#### 5. LA EXPERIENCIA DOCENTE

Una forma para medir la experiencia en el docente puede ser tener en cuenta los años de experiencia en el cargo que éste tenga, es decir, tener en cuenta su trayectoria profesional. Algunas de las características de un profesor experto pueden ser las siguientes:

- Mostrarse sensible a las características de la situación del trabajo.
- Gracias a la experiencia previa, pueden intuir información de sus alumnos.
- Establecen reglas desde principios de curso.
- Seleccionan los acontecimientos en su clase.
- Desde principio tienen claro sus objetivos.

#### 6. LA MOTIVACIÓN

Para finalizar este artículo es conveniente mencionar de nuevo la motivación en el docente. Esta característica ha de estar siempre presente en él, de manera que podrá ser apreciada por sus alumnos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 19 – JUNIO DE 2009

y ello, causará un efecto positivo en ellos. Si el profesor se muestra motivado en sus clases, ello repercutirá en el proceso enseñanza-aprendizaje y por tanto, podrá significar unos resultados más altos y la consecución de los objetivos que inicialmente han sido planificados .

Hoy en día es fundamental que el profesorado tenga motivación en su trabajo y a la vez transmita esta motivación a sus alumnos. Desafortunadamente, una de las características de nuestro alumnado es la gran desmotivación que existe entre estos y, es por ello, por lo que es esencial que el docente cuente con esta herramienta y la utilice en sus clases.

Además, el hecho de ser motivador repercutirá de forma muy positiva en el trabajo y en el bienestar personal del docente, pues no hay nada más satisfactorio que ver como a través de tus técnicas, decisiones y características propias, consigues ciertos logros académicos en nuestro alumnado.

#### Autoría

- Ma<sup>a</sup> Juana Jiménez Sánchez
- I.E.S. Jerez y Caballero, Hinojosa del Duque, Córdoba
- E-mail: Juana\_mari2005@hotmail.com